

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Rok szkolny 2016/2017

Rada Rodziców:

Dyrektor:

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie

Spis treści

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyki
2. Wstęp
3. Diagnoza
4. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki
5. Pożądane efekty podjętych działań
6. Sposoby realizacji, realizatorzy i uczestnicy Szkolnego Programu Profilaktyki
7. Harmonogram działań profilaktycznych
8. Ewaluacja realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyki

Szkolny Program Profilaktyki powstał w oparciu o dokumenty szkolne - Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie, Program Wychowawczy i następujące podstawy prawne:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- 2) Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 28 listopada 1989 roku;
- 3) Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 z późn. zmianami;
- 4) Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. Nr 35, poz. 230, z późn. zm.);
- 5) Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.;
- 6) Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.;
- 7) Ustawę o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.;
- 8) Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.;
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Programy narodowe i krajowe:

- 1) Narodowy Program Zdrowia ;
- 2) Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- 3) Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii;
- 4) Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
- 5) Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS;
- 6) Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce;
- 7) Rządowy Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014-2016;

2. Wstęp

Profilaktyka jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słuszných wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkolny Program Profilaktyki obejmuje wszelkie zagrożenia i opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Zajęcia profilaktyczne realizowane zgodnie z przygotowanym wcześniej scenariuszem i adresowane do ściśle określonej grupy lub grup odbiorców. Programy profilaktyczne są zatem elementem składowym programów profilaktyki.

Działania profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i komunikacji społecznych. Poza tym nieodzownym elementem oddziaływań jest znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Działania profilaktyczne wspierają zatem pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach.

Profilaktyka uniwersalna

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

Profilaktyka selektywna

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szklonego Programu Profilaktyki będą stosowane następujące strategie:

Strategie informacyjne

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie działań alternatywnych

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

Strategie interwencyjne

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

Strategie zmniejszania szkód

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka (np. narkomani).

Strategia zmian środowiskowych

Nakierowana jest na identyfikację i modyfikację tych elementów środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym u uczniów. Działania modyfikują środowisko, miejsca przebywania uczniów dysfunkcyjnych, postawy społeczne wobec tych uczniów i ich rodzin.

3. Diagnoza

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami.

Szkolny Program Profilaktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie powstał w wyniku zdiagnozowania najważniejszych problemów wychowawczych szkoły.

Wśród wielu prób wyjaśnienia przyczyny i następstw zachowań ryzykownych na szczególną uwagę zasługują teorie **czynników ryzyka i czynników chroniących**.

Jako czynniki chroniące wymienić należy:

- bogate tradycje szkoły
- możliwość kształcenia ogólnego i zawodowego
- dobry wynik egzaminu maturalnego i zawodowego
- kulturotwórcza rola szkoły w środowisku
- nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe oraz centrum multimedialne
- boisko wielofunkcyjne
- sala gimnastyczna
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- skomputeryzowana biblioteka
- Internet bezprzewodowy w szkole
- angażowanie się w działania prospołeczne

Czynnikami ryzyka są:

- odległość od szkoły dla uczniów dojeżdżających
- niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą
- migracje zarobkowe - wyjazdy rodziców w celach zarobkowych poza granice kraju
- zbyt mała odległość punktów sprzedaży alkoholu od szkoły
- skromna oferta miejsc kulturalnego spędzania wolnego czasu dla młodzieży w mieście i miejscu zamieszkania
- niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły
- niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły,
- przynależność do negatywnej grupy, uleganie negatywnej presji rówieśniczej,
- angażowanie się w zachowania ryzykowne (np. odurzanie się).

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pedagoga i wychowawców
- dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, opinie, orzeczenia, protokoły Rad Pedagogicznych...)
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych
- rozmów z rodzicami
- rozmów z kuratorami sądowymi
- rozmów z przedstawicielami Policji oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców naszej szkoły, wyniki ogólnopolskiej diagnozy zawartej w Rządowym programie na lata 2014- 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Informację o wynikach kontroli NIK „Profilaktyka narkomanii w szkołach”, Raport „Młodzież2013” Fundacji Centrum Badania Opinii Społecznej CBOS, Raport „Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną” który powstał w ramach Europejskiego programu badań ankietowych w szkołach, wyniki badań wśród 15–64 latków 2014/2015 „Substancje psychoaktywne postawy i zachowania”,
- analizy dokumentacji innej

Problemy wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

1. Wysoka i często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych
2. Zagrożenia związane z piciem alkoholu, paleniem papierosów i zażywaniem narkotyków i dopalaczy
3. Zagrożenia związane z agresją i przemocą, cyberprzemocą oraz poczuciem bezpieczeństwa w szkole

4. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki

Na podstawie diagnozy problemów występujących w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie, jako **cel główny** przyjęto:

- **zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców /opiekunów oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.**

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- zwiększanie działań w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa z: policją, sadem, kuratorami, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. rozwiązywania problemów alkoholowych

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów, m.in. przez:

- działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, m.in. przez:

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:

- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
- uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy,
- szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
- opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole

Poza działaniami wewnątrzszkolnymi zaplanowano także programy profilaktyczne, których realizacja będzie możliwa w miarę posiadanych środków finansowych. Działania profilaktyczne zostały dostosowane do określonych trudności i zagrożeń związanych z wiekiem uczniów:

- Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Bierutowie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- Działania realizowane w ramach SPP dotyczą wszystkich uczniów, ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Należy prowadzić współpracę z instytucjami.
- Poszczególne elementy programu (np. proponowany sposób realizacji) mogą ulegać modyfikacji.

5. Pożądane efekty podjętych działań

Celem opracowania i realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki jest ograniczenie niewłaściwych zachowań uczniów oraz uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne – wzrost frekwencji i wyników w nauce
- zwiększenie świadomości indywidualnego i społecznego zagrożenia stosowania środków uzależniających i motywacji do abstynencji
- wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów na drodze porozumienia
- wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły
- umiejętności dokonywania alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań, umiejętności pracy w zespole
- uwrażliwienie na potrzeby innych
- uwrażliwienie na negatywne skutki wynikające z podejmowanych ryzykownych zachowań,
- rozwijanie postaw akceptujących zdrowy styl życia
- uporządkowanie świata własnych wartości i wypracowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Czyli, np.:

1. Nauczyciele, pracownicy szkoły uczniowie i rodzice stosują prawa zawarte w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
2. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki. Potrafią podjąć odpowiednie działania w konkretnych przypadkach i zastosować właściwą formę pomocy.
3. Biblioteka szkolna i pedagog posiadają materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.
4. W szkole prowadzone są programy profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców.
5. Nauczyciele i pracownicy szkoły pozytywnym przykładem wpływają na wytworzenie odpowiednich postaw u uczniów.
6. Zmniejsza się wskaźnik opuszczających zajęcia lekcyjne.
7. Poprawa wyników w nauce.
8. Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających.
9. Uczniowie z rodzin ubogich korzystają z odpowiednich form pomocy materialnej, dydaktycznej, psycho-pedagogicznej i zawodoznawczej.
10. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie dydaktyczno-wychowawczym.
11. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia profesjonalnych instytucji.
12. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie zapobiegania niepożądanym zagrożeniom młodzieży.
13. Wszyscy objęci programem uczestnicy – uczeń, rodzic, nauczyciel, konstruktywnie radzą sobie w sytuacjach problemowych.
14. Poprawa relacji uczeń-rodzic-nauczyciel.
15. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły. Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy wśród uczniów.

16. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
17. Radzenie sobie ze stresem.
18. Asertywne odpieranie presji otoczenia.
19. Zwiększona świadomość dotycząca planowania przyszłości i sposobów ochrony zdrowia własnego i innych.
20. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnioną pomoc na terenie szkoły. Nauczyciele w pracy z uczniem uwzględniają, zawarte w dokumentach.
21. Uczniowie prezentują prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.

6. Sposoby realizacji, realizatorzy i uczestnicy Szkolnego Programu Profilaktyki

Treści Szkolnego Programu Profilaktyki w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i na poszczególnych przedmiotach.

Sposoby realizacji zajęć:

zajęcia integracyjne, warsztaty, treningi umiejętności, debaty, projekty, szkolenia, spektakle teatralne, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne, spoty, zajęcia pozalekcyjne, dzień sportu, wycieczki itp. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy.

Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej realizacji celu uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Szkolny Program Profilaktyki realizują:

- Dyrektor szkoły:
dba o doskonalenie nauczycieli, wyznacza odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych
- Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych:
doskonala swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych:
dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptują ucznia w klasie, na praktyce zawodowej
- Pedagog szkolny:
podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, przeprowadza we współpracy z wychowawcami w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole
- Uczniowie:
dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania
- Rodzice:
wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowań dzieci.
- Pracownicy administracji i obsługi szkoły.

- Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę:

JST

Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne

Poradnie specjalistyczne

Podmioty świadczące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki

Psychiatrycznej i leczenia uzależnień

PCEiK

PCPR

PCK

PSSE

Ośrodki Pomocy Społecznej

Policja

Sąd Rodzinny

Kuratorzy sądowi

Pełnomocnik Burmistrza ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

Pracodawcy

7. Harmonogram działań profilaktycznych

NAUCZYCIELE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	- szkolenia w ramach WDN - studiowanie literatury - szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty) - Zespół Wychowawczy	edukacyjna informacyjna	dyrektor nauczyciele PCEiK	rok szkolny
2. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami: a. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych b. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych	- godziny wychowawcze - realizacja programów profilaktycznych - rozmowy indywidualne - zajęcia w kołach zainteresowań - terapia indywidualna	edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	rok szkolny
3. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych	- zajęcia integracyjne - godziny wychowawcze - zajęcia pozalekcyjne	informacyjna interwencyjna	pedagog, wychowawcy	rok szkolny
4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród	- godziny wychowawcze - spotkania z przedstawicielami	edukacyjna informacyjna	nauczyciele, pedagog, eksperti zewnętrzni,	rok szkolny

młodzieży.	<p>policii, sądu, kuratorami, ekspertami zewnętrznymi</p> <p>- konsultacje</p>	interwencyjna	specjaliści, np. PP-P,	
5. Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych.	<p>- zajęcia, wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów</p> <p>- konsultacje indywidualne</p> <p>- zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, resocjalizacja</p>	<p>edukacyjna,</p> <p>interwencyjna,</p> <p>alternatywna</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog</p>	rok szkolny
6. Walka ze zjawiskiem coraz niższej frekwencji w szkole.	<p>- rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją</p> <p>- częste kontakty z rodzicami</p> <p>- opracowanie systemu nagradzania uczniów za wysoką frekwencję</p> <p>- ustalenie procedur</p>	<p>edukacyjna</p> <p>informacyjna,</p> <p>interwencyjna</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog</p>	rok szkolny
7. Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów: - promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, - aktywności w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej, - ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, - wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	<p>- godziny wychowawcze</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych</p> <p>- imprezy szkolne, konkursy</p> <p>- imprezy sportowe</p> <p>- zajęcia przedmiotowe</p>	<p>• edukacyjna</p> <p>• informacyjna</p> <p>• alternatywna</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p> <p>nauczyciele, eksperci zewnętrzni</p>	rok szkolny, wg potrzeb
8. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel- uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu.	<p>- godziny wychowawcze</p> <p>- praca indywidualna</p> <p>- uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych</p> <p>- zajęcia integracyjne w kl. I</p>	<p>edukacyjna</p> <p>informacyjna</p> <p>alternatywna</p>	<p>wychowawcy, pedagog,</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>IX</p>
9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły.	<p>- godziny wychowawcze</p> <p>- rozmowy indywidualne</p> <p>- konsultacje</p> <p>- dyżury nauczycielskie</p> <p>- przestrzeganie procedur</p>	<p>edukacyjna</p> <p>informacyjna</p> <p>interwencyjna</p>	<p>dyrektor, nauczyciele,</p> <p>pedagog, pracownicy szkoły,</p> <p>policeja</p>	rok szkolny
10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie	<p>- godziny wychowawcze</p> <p>- obserwacja</p>	<p>informacyjna</p> <p>interwencyjna</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	rok szkolny

zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu dostosowując go do aktualnych potrzeb uczniów.	- rozmowy z uczniami i rodzicami - propozycje zmian, aktualizowanie			
11.Ukazanie uczniom przyczyn i skutków palenia papierosów, używania alkoholu i substancji psychoaktywnych.	- godziny wychowawcze -spotkania ze specjalistami	edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, eksperci zewnętrzni, PSSE	rok szkolny
12. Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów.	- godziny wychowawcze - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	rok szkolny
13.Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno- pedagogiczną, policją, sądem, kuratorami, pełnomocnikiem burmistrz ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom	- godziny wychowawcze - spotkania z przedstawicielami PP-P, policji, sądu,	edukacyjna informacyjna interwencyjna	wychowawcy. przedstawiciele PP-P, sądu, inni	rok szkolny
14.Realizacja tematów z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej	- godziny wychowawcze	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	rok szkolny
15.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat : - skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, - ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających 8 środków odurzających i ich rodziców -konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych uczniów, -bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów, -promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów, -informowanie rodziców o obowiązujących procedurach	- wywiadówki - indywidualne rozmowy z rodzicami - pedagogizacja – spotkania z ekspertami	edukacyjna informacyjna	wychowawcy, pedagog, specjaliści ds. profilaktyki	rok szkolny

postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania				
16.Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywne formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	- zajęcia pozalekcyjne	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny

RODZICE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1.Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Przygotowanie do profilaktyki domowej.	-wywiadówki - spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP itp. -ankiety/kwestionariusz diagnozujący - rozmowy z rodzicami - wywiady środowiskowe -współpraca z OPS - zapoznanie rodziców z programem profilaktycznym szkoły i innymi dokumentami szkoły - informowanie o dostępnych formach pomocy - wymiana informacji nt. uczniów z ich rodzicami/opiekunami - pedagogizacja rodziców - angażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych w sytuacjach problemowych	edukacyjna informacyjna	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, eksperti zewnątrzni	rok szkolny
2. Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą. Włączanie rodziców w życie szkoły.	- działalność Rady Rodziców - inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego i klasowego (wycieczki, studniówki, zajęcia sportowe) -udział w pracach społecznych na rzecz szkoły	informacyjna alternatywna edukacyjna	Rada Rodziców, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny

	-konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów - wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców-specjalistów - prelekcje, pogadanki			
3. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów	- kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze) - wywiadówki - spotkania ze specjalistami	edukacyjna informacyjna	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści – policja, kuratorzy	rok szkolny
4. Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole.	- praca Rady Rodziców - współpraca samorządów klasowych z wychowawcą - organizowanie wycieczek, imprez szkolnych	informacyjna alternatywna interwencyjna	dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy,	rok szkolny
5. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży	- zebrania klasowe - spotkania indywidualne z rodzicami - imprezy klasowe i szkolne	informacyjna alternatywna	rodzice, dyrektor, wychowawcy	rok szkolny
6. Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej uczniów, listy gratulacyjne i inne	- zebrania klasowe - spotkania indywidualne z rodzicami - imprezy klasowe i szkolne	informacyjna alternatywna	dyrektor, wychowawcy,	rok szkolny

UCZNIOWIE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Integracja i poprawne relacje w szkole, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	-Zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla klas I-szych -Ślubowanie klas I-szych -Wycieczki, ogniska, studniówki -Zajęcia z komunikacji interpersonalnej -Zajęcia nt. skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym -Kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi - Konsekwentne stosowanie postanowień Statutu Szkoły w sytuacji naruszania obowiązujących norm	edukacyjna informacyjna alternatywna	pedagog, wychowawcy, wychowawcy, SU dyrektor, wychowawcy, pedagog	IX X rok szkolny

	<p>i zasad życia społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole a) monitorowanie osób wchodzących do szkoły b) prowadzenie okresowych badań ankietowych na temat zjawiska przemocy i agresji w szkole - Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) dyżury nauczycieli na terenie szkoły c) organizowanie zajęć warsztatowych na temat agresji i przemocy - Współpraca z Policją, Wojskiem i Strażą Pożarną - Zajęcia pozalekcyjne - Praca Samorządu Uczniowskiego 			
<p>2. Właściwe postawy interpersonalne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemy emocjonalne dorastającej młodzieży)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie zasad zachowania ucznia, zajęcia informacyjno-edukacyjne - Warsztat nt. „Postawy i system wartości” - Warsztat nt. „Empatia i zrozumienie” - Spotkania z przedstawicielami policji i sądu - Współpraca z Samorządem Uczniowskim - Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej: „Rozmawiać, ale jak” 	<p>edukacyjna</p> <p>informacyjna</p> <p>alternatywna</p> <p>interwencyjna</p>	<p>dyrektor, pedagog,</p> <p>wychowawcy, eksperci</p> <p>zewnętrzni</p>	<p>rok szkolny, wg</p> <p>potrzeb</p>
<p>3. Praca nad właściwą postawą w dziedzinie frekwencji i dyscypliny.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu ZSP - Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia - Systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na lekcji - Systematyczne rozliczanie z nieobecności na lekcjach - Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia - Spotkania informacyjne z rodzicami/opiekunami - Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów na lekcji - Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji 	<p>edukacyjna,</p> <p>interwencyjna</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>
<p>4. Profilaktyka w zakresie uzależnień:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza problemu 	<p>edukacyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy,</p>	<p>rok szkolny</p>

<p><u>nikotynizm</u> Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje nt. „Korzyści płynące z niepalenia” - Akcja plakatowa – materiały udostępnione przez SANEPID i prace konkursowe - Działania podejmowane przez członków SK PCK i SzKW - Pełnienie dyżurów przez nauczycieli - Współpraca z pełnomocnikiem ds. uzależnień - Filmy edukacyjne - Akcja „Rzuć palenie razem z nami” - Dzień Sportu pod hasłem „Sport wolny od tytoniu” - „Światowy Dzień bez papierosa” - Pedagogizacja rodziców - Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu 	<p>informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>eksperti zewnętrzni, nauczyciele pełniący dyżury, nauczyciele w-f</p>	
--	--	--	--	--

<p>5.Profilaktyka w zakresie uzależnień: <u>spożywanie alkoholu</u> Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza problemu kontaktów uczniów i ich rodzin z alkoholem - Sukcesywne wdrażanie programów profilaktycznych - Realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych nt. „Alkohol kradnie wolność” - Spektakle/apELE profilaktyczne - Współpraca z pełnomocnikiem ds. uzależnień - Filmy edukacyjne - Warsztaty z zakresu asertywności - Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole - Pedagogizacja rodziców - Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperti zewnętrzni, nauczyciele pełniący dyżury,</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>6.Profilaktyka w zakresie uzależnień: <u>używanie środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy</u> Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnoza problemu kontaktów uczniów z środkami psychoaktywnymi, w tym z dopalaczami - Realizacja tematyki antynarkotykowej na godzinach wychowawczych - Filmy edukacyjne, pokazy multimedialne - Spektakle/apELE profilaktyczne - Redagowanie broszur/ulotek edukacyjno/informacyjnych - Współpraca z pełnomocnikiem ds. uzależnień, Sanepidem - Pedagogizacja rodziców - Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu - Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole - Działania inne wynikające z potrzeb 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperti zewnętrzni, nauczyciele pełniący dyżury,</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>

<p>7. Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.</p> <p>Wypośaenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematyki zajęć z zakresu wychowania do życia rodzinie i biologii, także w miarę możliwości z udziałem lekarza, pielęgniarki - Zajęcia z zakresu HIV/AIDS: - Olimpiada o AIDS, - Lekcje z zakresu HIV/AIDS – wdż, godz. wych. - Indywidualna pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw parorodzinnych - Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperti zewnętrzni, nauczyciel biologii</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>8. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Wypośaenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjno-adaptacyjne - Zajęcia pozalekcyjne – SKS, PCK i SzKW, koła zainteresowań - Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu - Zajęcia warsztatowe „Stres pod kontrolą” - Promocja zdrowego stylu życia – aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie - Filmy edukacyjne nt. bulimii, anoreksji ... - Profilaktyka onkologiczna - Praca indywidualna z uczniem i jego rodzicami - Współpraca ze specjalistycznymi przychodniami 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperti zewnętrzni</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p> <p>Wypośaenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu „Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży szkolnej” - Działania wynikające z rządowego programu profilaktycznego „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. - Zajęcia z zakresu agresji, autoagresji, przemocy i cyberprzemocy - Zajęcia nt. praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich - Zajęcia z zakresu edukacji prawnej, nt. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy - Zajęcia nt. roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań - Ankiety badające poczucie bezpieczeństwa 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperti zewnętrzni</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Stała kontrola zachowania uczniów - Reagowanie na każdy sygnał o przemoc - Współpraca z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią - Współpraca z rodzicami - Pedagogizacja rodziców - Wywiady z uczniami - Upowszechnianie materiałów metodycznych z zakresu przeciwdziałania agresji, przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy - Współpraca z PP-P 			
<p>10.Praca z uczniem z trudnościami. Pomoc w rozwiązywaniu ich problemów.</p> <p>Zapoznanie uczniów z systemem pomocy specjalistycznej (szkolnej i instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń.</p>	<p>Organizowanie zajęć pomocowych (w tym obowiązkowa godzina wynikająca z Karty Nauczyciela) we własnym zakresie i we współpracy z PP-P</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie psych.-pedag. - Praca indywidualna z uczniem - Planowanie kariery, przyszłości – doradztwo zawodowe - Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi - Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o różnym podłożu, w tym wdrażanie procedur zawartych w nowym rozporządzeniu - Zgłaszanie uczniów do PP-P na diagnozę psych.-pedag. - Realizowanie programu pomocowego ww. uczniom – pomoc koleżeńska/działania wolontarystyczne - Wczesna diagnoza potrzeb materialnych uczniów - Zakup podręczników i lektur w miarę posiadanych środków, wypożyczanie ich uczniom - Indywidualne rozmowy/wywiady z uczniem, rodzicem - Pomoc stypendialna w miarę posiadanych 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, bibliotekarz eksperci zewnętrzni, jst,PP-P</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>

	<p>środków</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współorganizowanie dożywiania - Stymulowanie do rozwoju pasji uczniowskich - Typowanie do stypendium PRM, stypendium dla uczniów zdolnych i socjalnych 			
11. Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi. Działania antydyskryminacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie przepisów prawa w zakresie rekrutacji młodzieży niepełnosprawnej i przewlekle chorej - Angażowanie niepełnosprawnych uczniów w życie szkoły i środowiska - Realizacja programu Razem w naszej szkole „Czy naprawdę jesteśmy inni” - Pedagogizacja rodziców - Pogadanki - Filmy edukacyjne 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperti zewnętrzni,</p>	<p>rok szkolny</p>
12. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i interwencji	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców - WDN, Zespół Wychowawczy - Indywidualne konsultacje - Wzajemna wymiana informacji - Poradnictwo 	<p>Edukacyjna, informacyjna</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>
13. Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Koła przedmiotowe i zainteresowań - Zajęcia pozaszkolne - Zajęcia sportowe 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p>	<p>nauczyciele, , opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>rok szkolny</p>
14. Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem wolontarystycznym.	<ul style="list-style-type: none"> - Imprezy klasowe i szkolne - WOSP - SZKW i SK PCK - Akcje charytatywne - Akcje Honorowego Krwiodawstwa - Pomoc koleżeńska w nauce 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu, wolontariat wrocławski</p>	<p>rok szkolny</p>
15. Doradztwo zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo zawodowe – indywidualne i grupowe 	<p>informacyjna</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>

8. Ewaluacja realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań.

Ocena jakościowa realizowanych zadań obejmuje:

- frekwencję na zajęciach lekcyjnych,
- wyniki nauczania,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- stan bezpieczeństwa w szkole,
- realizację na godzinach wychowawczych i innych tematyki z zakresu profilaktyki

Program opracował zespół w składzie:

Ryszarda Wiśniewska-Paluch – pedagog
Zespół Wychowawczy