

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
w Bierutowie

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Rada Rodziców:

Dyrektor:

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

(Art. 4 Ustawy o systemie oświaty)

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

(Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół)

MISJA SZKOŁY

Wspieramy ucznia w rozwoju i zdobywaniu kwalifikacji by sprawdził się w życiu społecznym i zawodowym.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Bierutowie jest szkołą środowiskową, wspierającą uzdolnienia oraz nowoczesną placówką edukacyjną o bogatej ofercie edukacyjnej dla młodzieży.

Uczniowie są kompetentni, mobilni o dużej wiedzy i umiejętnościach umożliwiających znalezienie zatrudnienia lub kontynuacji nauki na wyższych uczelniach.

Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków pobudzając do dalszego rozwoju kompetencji i zainteresowań.

Rodzice wspierają szkołę poprzez czynne uczestnictwo w jej życiu.

Szkoła kształtuje prawidłowe postawy patriotyczne, obywatelskie i humanistyczne.

Szkoła troszczy się o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów.

Pracownicy, uczniowie i rodzice stanowią społeczność zintegrowaną, mądrą i odpowiedzialną, dbającą o poszanowanie prawa, darzącą się wzajemnym szacunkiem i otaczającą szczególną troską ludzi będących w potrzebie.

Społeczność uczniowska ceniąc własne przekonania i hierarchię wartości jest równocześnie tolerancyjna w stosunku do przekonań innych ludzi i środowisk. Wyraża się to między innymi w otwartości i przyjaznym nastawieniu do wszystkich klientów szkoły, którzy wybiorą ją jako kolejny szczebel własnej edukacji i spełnienia własnych oczekiwań.

Społeczność szkolna współpracuje i integruje się w działaniach z lokalnymi organizacjami samorządowymi, oświatowymi w realizacji wspólnych celów.

Szkoła współpracuje z innymi społecznościami w kraju i za granicą co daje możliwość rozwoju i realizacji jej celów.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Bierutowie pozostanie nadal placówką znaną, szanowaną i akceptowaną, przez środowisko oraz otwartą na potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli.

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

1. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracującej w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Każdy członek społeczności szkolnej od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
3. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
5. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
6. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
7. Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju. Pozostawia jednak

uczniom pełną swobodę wyborów politycznych.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Tak pojmowany rozwój wychowanka wytycza cele wychowawcze:

- ✓ kształtowanie zdolności spostrzegania i kojarzenia
- ✓ właściwe ukierunkowanie uczuć, emocji
- ✓ rozwój intelektualny
- ✓ wychowanie fizyczne
- ✓ kształtowanie woli
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości i właściwego funkcjonowania w społeczności
- ✓ kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia
- ✓ wdrażanie nowego stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia
- ✓ rozwijanie partnerskiego współdziałania podmiotów wychowania
- ✓ podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły, jej efektów edukacyjnych.
- ✓ zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi jej zwalczania;

Zadania wychowawcze:

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania
2. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów, tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej
3. Wspieranie ucznia w przyswajaniu ze zrozumieniem określonych treści, a dzięki kształtowaniu umiejętności nabywanie zdolności ich praktycznego stosowania
4. Wypracowywanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć, wartości rozmaitych treści i kształcenia
5. Przyjęcie określonego kierunku moralnego, budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych; umiejętność łączenia wymiaru indywidualnego i społecznego w dziedzinie

moralnej.

6. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
7. Ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji,
8. WYROBIENIE u uczniów umiejętności poszukiwania
9. Nauka szacunku dla dobra wspólnego, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
10. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
11. Troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie
12. Kształtowanie u uczniów postawy dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia i poszanowania ich poglądów

Zadania wynikające z podstawy programowej:

1. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu (edukacja zdrowotna)
2. kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów - indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do: uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, postawa obywatelska, poszanowanie tradycji własnego narodu, kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji)
3. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

MODEL ABSOLWENTA

„Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi ”

(Art. 4 ust. 1 Ustawy o systemie oświaty.)

I W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO.

1. Zdobywa wiedzę z różnych dziedzin nauki, techniki i sztuki.
2. Umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.
3. Posiada wiedzę i umiejętności zawodowe ukierunkowane profilem szkoły.
4. Jest odpowiedzialny za własną naukę.
5. Rozpoznaje własne zdolności intelektualne, artystyczne, a także takie predyspozycje jak: siłę i wytrzymałość fizyczną, odporność psychiczną, cierpliwość, zmysł organizacyjny. Umie je wykorzystać dla samorealizacji.
6. Posiada umiejętność odnalezienia się w strukturach społecznych.
7. Potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługuje się językiem ojczystym, jest przygotowany do publicznych wystąpień.

II W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO- EMOCJONALNEGO.

1. Poznaje i rozumie swoją wartość, potrafi kształtować swoją wolę.
2. Definiuje swoje emocje, jest racjonalnym optymistą.
3. Dostrzega i reaguje na przejawy krzywdy ludzkiej, odróżnia dobro od zła.
4. Jest tolerancyjny wobec innych wyznań, szanuje inne nacje i kultury.
5. Dzieli się swoim doświadczeniem, umie prowadzić otwartą rozmowę oraz potrafi udzielać pomocy i wsparcia.
6. Potrafi rozbudzić w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
7. Jest świadomy roli rodziny w życiu i obowiązku wobec niej.

III W SFERZE ROZWOJU MORALNO-SPOŁECZNEGO.

1. Posiada poczucie obowiązkowości wobec siebie i innych.
2. Jest tolerancyjny i szanuje wolność innych ludzi.
3. Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości i dziedzictwo ekologiczne.
4. Zna i stosuje metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów oraz problemów społecznych.

5. Posiada patriotyczną postawę kultywowania tradycji oraz troszczy się o losy lokalnej społeczności z szacunku dla wspólnego dobra.
6. Kształci postawę obywatelską wobec Państwa i symboli narodowych.
7. Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.
8. Zna podstawy prawa i ekonomii, jest przedsiębiorczy.
9. Potrafi współdziałać w zespole.
10. Szanuje siebie i innych.

IV W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO.

1. Zna budowę i funkcjonowanie własnego organizmu.
2. Jest świadomy potrzeby aktywnego życia i wypoczynku.
3. Potrafi świadomie dbać o swoje zdrowie i wygląd.
4. Zna zagrożenia związane z życiem we współczesnym świecie i potrafi im sprostać.
5. Jest gotowy do wyrażania ekspresji w granicach norm społecznych.
6. Zna zasady i potrafi udzielać pierwszej pomocy poszkodowanemu i samemu sobie

Odpowiedzialni

Za realizację celów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, którzy współpracują z przedstawicielami wszystkich organów szkoły.

Program wychowawczy skonstruowano w obrębie następujących obszarów:

OBSZAR I

Wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju, usytuowanie go w normach społecznych. Kształtowanie środowiska nauki i pracy, eliminowanie negatywnych zjawisk.

OBSZAR II

Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie – kreowanie nowoczesnego obywatela Europy, rozwijanie umiejętności

komunikowania się i współpracy, kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych.

OBSZAR III

Kształtowanie etosu wychowawczego szkoły.

OBSZAR IV

Współpraca z rodzicami.

OBSZAR V

Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły.

AD. OBSZAR I

Wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju, usytuowanie go w normach społecznych. Kształtowanie środowiska nauki i pracy, eliminowanie negatywnych zjawisk.

Cel ogólny:

Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Przykładowe formy realizacji
1.Kształtowanie postaw prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych b) działanie na rzecz środowiska lokalnego c) rozbudzanie zainteresowań historią lokalną d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy e) podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkolnych	- uroczyste obchody świąt - zapoznanie z postacią patrona szkoły, ceremoniałem szkoły, historią Bierutowa i okolic - imprezy dla miasta - współudział w organizacji EDD
2. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy	a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia, oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich (z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych) b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy c) zapewnienie bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie (kształcenie umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej)	- wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych i technologii informatycznej - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe - projekty, salon maturzystów, targi edukacyjne, kursy zewnętrzne, doradztwo zawodowe, tydzień kariery, indywidualne zajęcia z uczniami -monitorowanie frekwencji (PPF)
3. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	a) integrowanie środowiska uczniowskiego b) integrowanie całej społeczności szkolnej (RP, pracownicy, uczniowie, rodzice)	- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych - organizowanie pomocy koleżeńskiej - organizacja wspólnych imprez,

	c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej	wycieczek uroczystości, studniówek, pożegnania absolwentów. - udział uczniów w akcjach społecznych - działalność kół zainteresowań - działania służące integracji pracowników szkoły i emerytów - realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły - otwartość na inicjatywy służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSP
4. Kształtowanie postaw dbałości i poszanowania wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia	a) troska o estetykę pomieszczeń szkolnych b) dbanie o teren wokół szkoły c) przygotowywanie wystaw tematycznych w pracowniach i na korytarzach szkolnych d) uczestnictwo w konkursach i akcji „Sprzątanie Świata” „Dzień Ziemi” oraz w innych akcjach na terenie szkoły i miasta e) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro	- dbałość o porządek i estetykę w obiektach szkolnych - pełnienie dyżurów przez nauczycieli - współpraca nauczycieli z uczniami w prowadzonych akcjach - otwartość na propozycje instytucji pozaszkolnych - odpowiednio dobrana tematyka zajęć gw - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły (np. porządkowanie terenu przy szkole, sadzenie zieleni...)

5. Doskonalenie pożądaných umiejętności u uczniów	a) trenowanie interpersonalnych kontaktów osobistych i umiejętności - czytania (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa) - myślenia matematycznego (umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym) - myślenia naukowego (umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa) - komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie - sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi - wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji - rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się - pracy zespołowej.	- wykorzystanie wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się, w tym IT, zasobów bibliotecznych – edukacja czytelnicza - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły -ćwiczenie empatii i zrozumienia, poszanowanie praw człowieka, SU
6. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole	a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.) b) uczenie zasad pracy w zespole c) SU d) respektowanie norm związanych z tolerancją społeczną	umożliwianie uczniom: - samoorganizowania się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe) - wymiany poglądów i „zdrową” rywalizację między samoorganizującymi się zespołami uczniowskimi - warsztaty kształtujące właściwe postawy uczniów
7. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych,	a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej” b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia	- odpowiednio dobrana tematyka zajęć gw i wdż , indywidualne rozmowy z uczniami

kreowanie zachowań empatycznych	odpowiedzialności za innych c) SK PCK, SzKW d) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie	- rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu wzajemnej pomocy - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują (np. akcje charytatywne, krwiodawstwo, itp.) - warsztat „Empatia i zrozumienie”
8. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych, antydyskryminacyjnych	a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku szkoły b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych	- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów - realizacja programu „Przeciwdziałanie agresji w szkole” - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole - zajęcia z pracownikami PP-P - zajęcia z Policją, kuratorem sądowym - opracowanie procedur i ich wdrażanie w sytuacjach kryzysowych - prowadzenie działań zapobiegających wszelkiego typu dyskryminacji – kształtowanie postawy tolerancji
9. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces. c) tworzenie warunków uczniom ze specjalnymi potrzebami	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych w szkole i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji - prezentacja osiągnięć uczniów - program „Wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań”

	edukacyjnymi (indywidualizacja działań)	-udział uczniów w konkursach, olimpiadach, sesjach, spotkaniach, seminariach, debatach, fakultetach na terenie szkoły i poza nią -permanentne oddziaływanie na ucznia w procesie rozwoju - praca z uczniem zdolnym i słabym z naciskiem na rozwój umiejętności -indywidualizacja procesu nauczania -organizacja nauczania indywidualnego -wycieczki -współpraca z firmami i instytucjami w środowisku -czynny udział w życiu - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych - motywowanie stypendialne ucznia zdolnego i w trudnej sytuacji materialnej -realizacja zadań wynikających z rozporządzenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, -współpraca z PP-P - praktyki zagraniczne
10. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.	- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego

		rodziny - stypendia, zapomogi
11. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	a) dostosowanie wymagań i kryteriów oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania	- zapoznanie uczniów i ich rodziców z PSO z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Ocenianiu - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne - respektowanie postanowień wewnątrzszkolnych aktów normatywnych regulujących ocenianie osiągnięć uczniów
12. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się	- stosowanie metod aktywizujących - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym - obiektywne ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce
13. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)	- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej - metodyka pracy umysłowej- gw
14. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa b) zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim podmiotom szkoły	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły – dyżury n-li, - lekcje wychowawcze nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią

		- wykorzystywanie monitoringu szkoły i systemu alarmowania w celu zabezpieczenia terenu szkoły
15. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	- organizowanie szkoleń z zakresu BHP dla uczniów także w poszczególnych pracowniach - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem, alarmy próbne
16. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów c) indywidualizacja procesu nauczania – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- działalność Rzecznika Praw Ucznia/ pedagoga - organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem oraz z pedagogiem - organizowanie indywidualnej pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom - udział n-li w szkoleniach - analiza opinii, orzeczeń PPP - stosowanie procedur w stosunku do uczniów ze SPE wynikających z rozporządzeń
17. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	a) stworzenie warunków poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej. b) wypracowywanie właściwych postaw prospołecznych c) przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu	- kontynuowanie uczestnictwa w kolejnej edycji programu KO „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo” odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (gw, wychowanie do życia w rodzinie, religii itp) - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji - monitorowanie sytuacji szkolnej - proponowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu

		- popieranie inicjatyw uczniów - warsztaty z empatii i zrozumienia, walki ze stresem - indywidualna praca z uczniami, rodzicami - udział w szkoleniach i innych formach doskonalenia w zakresie zadań wychowawczych - gromadzenie i upowszechnianie materiałów związanych z agresją i przemocą i jej zwalczaniem (szkoła, środowisko) oraz realizacją zadań dot. „Niebieskiej Karty”
18. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami	a) współpraca z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień b) prowadzenie zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu	- spektakle o tematyce społecznej - prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień - przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby (wg potrzeb) - realizowanie zagadnień „Programu Profilaktycznego” - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji (filmy)
19. Walka z wagarami	a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami	- częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami, - rozmowy profilaktyczne pedagoga, - wywiad środowiskowy - realizacja zadań z „Programu poprawy frekwencji”

20. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną b) wypracowywanie u uczniów postaw prozdrowotnych	- udział w kołach sportowych i zawodach - kontynuowanie tradycji Dnia Sportu pod hasłem :Sport wolny od tytoniu” - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - realizowanie tematyki prozdrowotnej na gw
21. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego	a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, pasji, talentów, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych, b) dbałość o właściwe funkcjonowanie w aspekcie prozdrowotnym c) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami	- prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów właściwych sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem i dbałością o zdrowie

OBSZAR II

Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie – kreowanie nowoczesnego obywatela Europy, rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy, kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych.

Cel ogólny:

Pożądana sylwetka absolwenta szkoły zgodna z wymogami i oczekiwaniami szkoły i społeczeństwa.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją	a) uświadomienie korzyści dla Polski i jej obywateli z członkostwa w Unii Europejskiej	- przekazywanie wiadomości na temat UE - kultywowanie polskiego dziedzictwa kulturowego na tle kultury europejskiej

europęjską	b) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej c) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej i poszanowanie własnej kultury	- gromadzenie materiałów poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom, - lekcje tematyczne, apele
2. Edukowanie uczniów w zakresie pożądaných kompetencji	a) kształcenie kompetencji zawodowych b) wypracowywanie postawy otwartości, tolerancji z właściwą komunikacją interpersonalną i umiejętnościami językowymi	- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego - zajęcia integracyjne, gw, SU

OBSZAR III

Kształtowanie etosu wychowawczego szkoły.

Cel ogólny:

Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia, absolwenta i obywatela.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie pożądaných postaw etycznych i tolerancji. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądaných wartości	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych c) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na	- tematyka zajęć z religii, godzin z wychowawcą - wykorzystanie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Człowieka - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii. - działalność kół zainteresowań i SU - wyrabianie u uczniów wrażliwości i potrzeby

	postawy etyczne młodzieży d) tworzenie i propagowanie właściwego systemu wartości	niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, opieka nad uczniami niepełnosprawnymi - tematyka zebrań z rodzicami (w tym pedagogizacja rodziców) - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości - edukacja uczniów w zakresie zachowania, wychowania prorodzinnego, prawidłowego funkcjonowania rodziny (np. na lekcjach, prelekcje, warsztaty itp.) - kształtowanie samorządności szkolnej - organizowanie zbiórek funduszy na rzecz pomocy osobom chorym i potrzebującym
3. Inspirowanie uczniów do czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym b) przygotowywanie uczniów do świadomego korzystania z dóbr kultury	- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.) - urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań (wycieczki, teatr, kino) - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań i SU

4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej	a) kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu trybowi życia oraz walka z uzależnieniami b) kształtowanie nawyków higienicznych i kultury osobistej c) propagowanie aktywności fizycznej	- gw - zapobieganie ryzykownym zachowaniom – profilaktyka, akcje profilaktyczne (np. „Różowa wstążeczka” – samobadanie piersi, profilaktyka zarażenia wirusem HIV, „Rzuć palenie razem z nami” itp.) - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne w-f - uczniowskie zespoły sportowe - propagowanie zdrowego odżywiania się - działalność SK PCK i SzKW - współpraca z instytucjami promującymi zdrowie – Sanepid, PCK, Służba Zdrowia
5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów	- udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie

OBSZAR IV

Współpraca z rodzicami

Cel ogólny:

Partnerstwo z rodzicami w realizacji zadań szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Zachęcanie rodziców do	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada	- współorganizowanie i udział rodziców

uczestnictwa w życiu szkoły	Rodziców, b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych	w imprezach klasowych i szkolnych - wybór i praca Rady Rodziców - opiniowanie działań szkoły przez RR
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	a) rozwijanie współpracy z rodzicami	- spotkania z rodzicami - wywiad środowiskowy wychowawcy - stały kontakt z rodzicami, - osobisty telefoniczny, listowny, internetowy - konsultacje dla rodziców
3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży	a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży - pedagogizacja	- organizowanie szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży
4. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły	- organizowanie wyjazdów, wycieczek integracyjnych z udziałem rodziców - konsultacje z rodzicami - bieżąca współpraca z rodzicami w sprawach opiekuńczo-wychowawczych - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły,) - udział rodziców w strukturach szkoły - wspomaganie szkoły wpłatami na Radę Rodziców

OBSZAR V

Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły.

Cel ogólny:

Wzajemna współpraca z instytucjami działającymi w środowisku dla uzyskania poprawy jakości pracy szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Wyższą Szkołą Oficerską Wojsk Lądowych we Wrocławiu, Powiatową Strażą Pożarną, WKU, Komendą Powiatową Policji, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, starostwem powiatowym, Burmistrzem, Sanepidem –Powiatowym Urzędem Pracy, PCEiK , szkoły, przedszkole, firmą Osadkowski S.A., zakładami pracy i innymi placówkami działającymi na naszym terenie
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego, - bieżąca współpraca wynikająca z sytuacji
3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach	a) współpraca z instytucjami ze środowiska lokalnego b) podjęcie działań integrujących środowisko c) otwartość na nowe propozycje	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły - organizacja wspólnych akcji - organizacja Dni Otwartych w szkole - organizacja uroczystości okolicznościowych
4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra	a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i środowiskiem b) angażowanie uczniów w kreatywne	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku - inicjatywy uczniów, ich rodziców

lokalnej społeczności i środowiska	działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej	i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności korzystającej z efektów wdrażanych projektów i programów
------------------------------------	---	---

Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

1. Obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych,
2. Okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
3. Kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
3. Stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
4. Sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
5. Spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
6. Nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
7. Przeprowadzanie przez nauczycieli, psychologa szkolnego wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia,
8. Współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
9. Przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny,

Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:

1. Przeprowadzenie przez nauczycieli ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
2. Porządzenie raportu wewnętrznego, mierzenia jakości pracy szkoły w obszarze wychowania i jego analiza na posiedzeniach rady pedagogicznej
3. Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców
4. Badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy proponowanych przez szkołę,
5. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego szkoły:

A. Ilościowe:

- obecność uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

B. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów,

- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole jak i poza nimi,
- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

AKTY PRAWNE:

1. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami),
2. Konstytucja RP
3. Ustawa z 1982r. – Karta Nauczyciela,
4. Konwencja o Prawach Dziecka,
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
7. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
8. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
9. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
10. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.)
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późniejszymi zmianami).
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późniejszymi zmianami)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226)
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późniejszymi zmianami)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9.07.2002 r. o nauczaniu i zakresie treści dot. wiedzy o życiu seksualnym człowieka (Dz. U. 121 poz. 1037)
18. Rozporządzenie MENiS w sprawie sposobu i trybie organizacji indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży z dnia 29 stycznia 2003r.

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 17 listopada 2010 r.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1249)
21. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
22. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004 r.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270)
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)
26. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014/16 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r., w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843)
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
29. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113)
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214)
32. Programu polityki prorodzinnej państwa przyjętego 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V)

Program opracował zespół w składzie:

Ryszarda Wiśniewska-Paluch – pedagog
Zespół Wychowawczy