

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta
w Bierutowie

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Rada Rodziców:

Dyrektor:

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

(Art. 5 Ustawy o systemie oświaty)

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWA PRAWNA
- II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE
- III. MISJA SZKOŁY
- IV. WIZJA SZKOŁY
- V. SYLWETKA ABSOLWENTA
- VI. CELE I ZADANIA
- VII. DIAGNOZA
- VIII. ZADANIA DYREKTORA, NAUCZYCIELI/WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA
- IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH
- X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
- XI. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA
- XII. EWALUACJA
- XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); □
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; □
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych; □
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Rozporządzenie MEN z dnia 29.08.2015r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2014 poz.1170)
6. Rozporządzenie MEN z 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz.U.2015 poz.843)
7. Rozporządzenie MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz.1249)
8. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); □
10. Karta Nauczyciela; □
11. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia, w tym Narodowy Program Zdrowia, Program, Program przeciwdziałania przemocy w rodzinie;
12. Statut Szkoły.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- 1) **szkolny zestaw programów nauczania;**
- 2) **program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami.

1. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły)
2. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje
 - treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów
 - treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe

System oświaty zapewnia między innymi:

1. realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
3. dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
4. możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
5. opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
6. opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
7. zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomijskimi i wiejskimi;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
11. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;

12. opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
13. dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
14. kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
15. przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
16. kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
17. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych; 22)
18. kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; pracowników migrujących.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Według Ustawy wychowanie to:

„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.”

art. 1 ust. 2 pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); □ ‘
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; □
3. inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele - wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm.

Proces wychowawczy powinien być ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Treści i działania o charakterze profilaktycznym powinny wynikać z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

III. MISJA SZKOŁY

Wspieramy ucznia w rozwoju i zdobywaniu kwalifikacji by sprawdził się w życiu społecznym i zawodowym.

IV. WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie jest szkołą środowiskową, wspierającą uzdolnienia oraz nowoczesną placówką edukacyjną o bogatej ofercie edukacyjnej dla młodzieży. Uczniowie są kompetentni, mobilni o dużej wiedzy i umiejętnościach umożliwiających znalezienie zatrudnienia lub kontynuacji nauki na wyższych uczelniach. Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków pobudzając do dalszego rozwoju kompetencji i zainteresowań.

Rodzice wspierają szkołę poprzez czynne uczestnictwo w jej życiu. Szkoła kształtuje prawidłowe postawy patriotyczne, obywatelskie i humanistyczne. Szkoła troszczy się o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów. Pracownicy, uczniowie i rodzice stanowią społeczność zintegrowaną, mądrą i odpowiedzialną, dbającą o poszanowanie prawa, darzącą się wzajemnym szacunkiem i otaczającą szczególną troską ludzi będących w potrzebie. Społeczność uczniowska ceniąc własne przekonania i **hierarchię wartości** jest równocześnie tolerancyjna w stosunku do przekonań innych ludzi i środowisk.

Wyraża się to między innymi w otwartości i przyjaznym nastawieniu do wszystkich klientów szkoły, którzy wybiorą ją jako kolejny szczebel własnej edukacji i spełnienia własnych oczekiwań. Społeczność szkolna współpracuje i integruje się w działaniach z lokalnymi organizacjami samorządowymi, oświatowymi w realizacji wspólnych celów. Szkoła współpracuje z innymi społecznościami w kraju i za granicą co daje możliwość rozwoju i realizacji jej celów.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie pozostanie nadal placówką znaną, szanowaną i akceptowaną, przez środowisko oraz otwartą na potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli.

V. CEL I ZADANIA

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

- społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cel:

- wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki;
- wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom problemowym

Zadania wychowawczo-profilaktyczne:

1. kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
2. edukacja zdrowotna – **zdrowie**
3. kształtowanie postaw społecznych – **relacje**
4. wartości, normy, wzory zachowań – **kultura**
5. profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych) – **bezpieczeństwo**

Zadania wynikające z podstawy programowej:

1. rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu (edukacja zdrowotna)
2. kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów - indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej, postawa obywatelska, poszanowanie tradycji własnego narodu, kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji)
3. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

VI. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie powstał

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie

w wyniku zdiagnozowania najważniejszych problemów wychowawczych szkoły. Wśród wielu prób wyjaśnienia przyczyny i następstw zachowań ryzykownych na szczególną uwagę zasługują teorie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Jako czynniki chroniące wymienić należy:

1. bogate tradycje szkoły
2. możliwość kształcenia ogólnego i zawodowego
3. dobry wynik egzaminu maturalnego i zawodowego
4. kulturotwórcza rola szkoły w środowisku
5. nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe oraz centrum multimedialne
6. boisko wielofunkcyjne
7. sala gimnastyczna
8. bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
9. skomputeryzowana biblioteka
10. Internet bezprzewodowy w szkole
11. angażowanie się w działania prospołeczne

Czynnikami ryzyka są:

1. odległość od szkoły dla uczniów dojeżdżających
2. niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą
3. migracje zarobkowe - wyjazdy rodziców w celach zarobkowych poza granice kraju
4. zbyt mała odległość punktów sprzedaży alkoholu od szkoły
5. skromna oferta miejsc kulturalnego spędzania wolnego czasu dla młodzieży w mieście i w miejscu zamieszkania
6. niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły
7. niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły
8. przynależność do negatywnej grupy, uleganie negatywnej presji rówieśniczej
9. zachowania ryzykowne.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

1. wyników badań ankietowych wśród uczniów przeprowadzonych przez pedagoga i wychowawców
2. dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, opinie, orzeczenia, protokoły Rad Pedagogicznych...)
3. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych

4. informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych
5. rozmów z rodzicami
6. rozmów z kuratorami sądowymi
7. rozmów z przedstawicielami Policji oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie
8. wyników ogólnopolskiej diagnozy zawartej w Rządowym programie na lata 2014- 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Informację o wynikach kontroli NIK „Profilaktyka narkomanii w szkołach”, Raport „Młodzież2013” Fundacji Centrum Badania Opinii Społecznej CBOS, Raport „Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną” który powstał w ramach Europejskiego programu badań ankietowych w szkołach, wyniki badań wśród 15–64 latków 2014/2015 „Substancje psychoaktywne postawy i zachowania”...

Problemy wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

1. wysoka i często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych
2. zagrożenia związane ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów i zażywaniem narkotyków i dopalaczy
3. zagrożenia związane z agresją i przemocą, cyberprzemocą, nadmiernym, niekontrolowanym korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz poczuciem bezpieczeństwa w szkole
4. niska motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
5. wczesna inicjacja seksualna
6. konflikt z prawem
7. radzenie sobie ze stresem, własną osobowością

Za realizację celów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, którzy współpracują z przedstawicielami wszystkich organów szkoły.

VII. ZADANIA DYREKTORA, NAUCZYCIELI/WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego człowieka. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Swoje oddziaływania wychowawcze nauczyciele realizują w procesie dydaktycznym przez akcentowanie wychowawczych treści i postaw w konkretnych jednostkach tematycznych zgodnie z programami nauczania. Ponadto każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów swoją postawą i osobowością w bezpośrednich, także pozalekcyjnych kontaktach z młodzieżą. W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym ma to być wpływ pozytywny i służyć wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodego człowieka.

Zgodnie z Dziennikiem Ustaw – 7 – Poz. 1379 ,Art. 6., nauczyciel obowiązany jest:

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;

- 2) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- 3) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
- 4) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 5) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Zadania dyrektora szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Zadania wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego klasy zgodnie z treściami ujętymi w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- koordynowanie pracy wychowawczo -profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami i inne wynikające z potrzeby sytuacji,

Zadania nauczycieli przedmiotów edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo -profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno -wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno -pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- współpraca z wychowawcą klasy, dyrektorem, pedagogiem i inne wynikające z potrzeby sytuacji

Zadania pedagoga:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów i inne wynikające z potrzeby sytuacji

Zadania nauczyciela -bibliotekarza:

- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami –poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych.

Zadania rodziców:

- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, są uczestnikami przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych:
- opiniują dokumenty, w tym Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współpracują z nauczycielami i pracownikami szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami na „wywiadówkach” ,

- uczestniczą indywidualnych konsultacjach z nauczycielami, w tym z pedagogiem szkolnym,
- przekazują niezbędne do właściwego funkcjonowania informacje na temat uczniów i otrzymują informację zwrotną od nauczycieli,
- biorą udział w wycieczkach i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- inne wynikające z potrzeby chwili.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- zadania określone są w regulaminie Samorządu Uczniowskiego

Zadania Zespołu Wychowawczego:

- zadania określone są w „Planie pracy Zespołu Wychowawczego”

Zadania Rady Rodziców:

- zadania określone są w „Regulaminie Rady Rodziców”

VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

OBSZAR I

Wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju, usytuowanie go w normach społecznych. Kształtowanie środowiska nauki i pracy, eliminowanie negatywnych zjawisk

Cel ogólny:

Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej, ciepłej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Przykładowe formy realizacji
1. Kształtowanie postaw prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmocnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych b) działanie na rzecz środowiska lokalnego c) rozbudzanie zainteresowań historią lokalną d) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy e) podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkolnych	- uroczyste obchody świąt - zapoznanie z postacią patrona szkoły, ceremoniałem szkoły, historią Bierutowa i okolic - imprezy dla miasta - współdziałanie w organizacji EDD - SZK PCK i SZKW
2. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy	a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia, oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich (z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych) b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy c) zapewnienie bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie (kształcenie umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, wyszukiwania, selekcjonowania i	- wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych i technologii informatycznej - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe - projekty, salon maturzystów, targi edukacyjne, kursy zewnętrzne, doradztwo zawodowe, tydzień kariery, indywidualne zajęcia z uczniami

	krytycznej analizy informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej)	-monitorowanie frekwencji (PPF)
3. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	<p>a) integrowanie środowiska uczniowskiego</p> <p>b) integrowanie całej społeczności szkolnej (RP, pracownicy, uczniowie, rodzice)</p> <p>c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej</p>	<p>- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>- organizacja wspólnych imprez, wycieczek uroczystości, studniówek, pożegnania absolwentów.</p> <p>- udział uczniów w akcjach społecznych</p> <p>- działalność kół zainteresowań</p> <p>- działania służące integracji pracowników szkoły i emerytów</p> <p>- realizowanie we wzajemnej współpracy zadań wynikających ze statutowych funkcji szkoły</p> <p>- otwartość na inicjatywy służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSP</p>
4. Kształtowanie postaw dbałości i poszanowania wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia	<p>a) troska o estetykę pomieszczeń szkolnych</p> <p>b) dbanie o teren wokół szkoły</p> <p>c) przygotowywanie wystaw tematycznych w pracowniach i na korytarzach szkolnych</p> <p>d) uczestnictwo w konkursach i akcji „Sprzątanie Świata” „Dzień Ziemi” oraz w innych akcjach na terenie szkoły i miasta</p> <p>e) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro</p>	<p>- dbałość o porządek i estetykę w obiektach szkolnych</p> <p>-pełnienie dyżurów przez nauczycieli</p> <p>- współpraca nauczycieli z uczniami w prowadzonych akcjach</p> <p>- otwartość na propozycje instytucji pozaszkolnych</p> <p>- odpowiednio dobrana tematyka zajęć gw</p> <p>- angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły (np. porządkowanie terenu przy szkole, sadzenie zieleni...)</p>

<p>5. Doskonalenie pożądaných umiejętności u uczniów</p>	<p>a) trenowanie interpersonalnych kontaktów osobistych i umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytania (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa) - myślenia matematycznego (umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym) - myślenia naukowego (umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa) - komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie - sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi - wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji - rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się - pracy zespołowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się, w tym IT, zasobów bibliotecznych – edukacja czytelnicza - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły -ćwiczenie empatii i zrozumienia, poszanowanie praw człowieka, SU
<p>6. Integrowanie zespołów uczniowskich i wdrażanie uczniów do pracy w zespole</p>	<p>a) tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej, dyskusyjnych itp.)</p> <p>b) uczenie zasad pracy w zespole</p> <p>c) SU</p> <p>d) respektowanie norm związanych z tolerancją społeczną</p>	<p>umożliwianie uczniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoorganizowania się poprzez spontanicznie tworzone zespoły klasowe i szkolne (np. samorząd klasowy czy drużyny sportowe) - wymiany poglądów i „zdrową” rywalizację między samoorganizującymi się zespołami uczniowskimi - warsztaty kształtujące właściwe postawy uczniów
<p>7. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych</p>	<p>a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”</p> <p>b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych</p> <p>c) SK PCK, SzKW</p> <p>d) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio dobrana tematyka zajęć gw i wdż - indywidualne rozmowy z uczniami - rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu wzajemnej pomocy - podejmowanie działań angażujących uczniów

	rozwijanie umiejętności życia w rodzinie	do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują (np. akcje charytatywne, krwiodawstwo, itp.) - warsztat „Empatia i zrozumienie”
8. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych, antydyskryminacyjnych	a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku szkoły b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych	- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów - realizacja programu „Przeciwdziałanie agresji w szkole” - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole - zajęcia z pracownikami PP-P - zajęcia z Policją, kuratorem sądowym - opracowanie procedur i ich wdrażanie w sytuacjach kryzysowych - prowadzenie działań zapobiegających wszelkiego typu dyskryminacji – kształtowanie postawy tolerancji
9. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces. c) tworzenie warunków uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (indywidualizacja działań)	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych w szkole i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji - prezentacja osiągnięć uczniów - program „Wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań” - udział uczniów w konkursach, olimpiadach, sesjach, spotkaniach, seminariach, debatach, fakultetach na terenie szkoły i poza nią - permanentne oddziaływanie na ucznia w procesie rozwoju - praca z uczniem zdolnym i słabym z naciskiem na rozwój umiejętności - indywidualizacja procesu nauczania - organizacja nauczania indywidualnego

		<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki -współpraca z firmami i instytucjami w środowisku -czynny udział w życiu - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych - motywowanie stypendialne ucznia zdolnego i w trudnej sytuacji materialnej -realizacja zadań wynikających z rozporządzenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, -współpraca z PP-P - praktyki zagraniczne
10. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	<p>a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów</p> <p>b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny - stypendia, zapomogi
11. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	<p>a) dostosowanie wymagań i kryteriów oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców z PSO z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne - respektowanie postanowień wewnątrzszkolnych aktów normatywnych regulujących ocenianie osiągnięć uczniów
12. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia	<p>a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy</p> <p>b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym

		- obiektywne ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce
13. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)	- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej - metodyka pracy umysłowej- gw
14. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa b) zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim podmiotom szkoły	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły – dyżury n-li, - lekcje wychowawcze nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią - wykorzystywanie monitoringu szkoły i systemu alarmowania w celu zabezpieczenia terenu szkoły
15. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	- organizowanie szkoleń z zakresu BHP dla uczniów także w poszczególnych pracowniach - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem, alarmy próbne
16. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów c) indywidualizacja procesu nauczania – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- działalność Rzecznika Praw Ucznia/ pedagoga - organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem oraz z pedagogiem - organizowanie indywidualnej pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom - udział n-li w szkoleniach - analiza opinii, orzeczeń PPP - stosowanie procedur w stosunku do uczniów ze SPE wynikających z rozporządzeń
17. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	a) stworzenie warunków poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.	-” odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (gw, wychowanie do życia w

	<p>b) wypracowywanie właściwych postaw prospołecznych</p> <p>c) przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu</p>	<p>rodzynie, religii itp)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji - monitorowanie sytuacji szkolnej - proponowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu - popieranie inicjatyw uczniów - warsztaty z empatii i zrozumienia, walki ze stresem - indywidualna praca z uczniami, rodzicami - udział w szkoleniach i innych formach doskonalenia w zakresie zadań wychowawczych - gromadzenie i upowszechnianie materiałów związanych z agresją i przemocą i jej zwalczaniem (szkoła, środowisko) oraz realizacją zadań dot. „Niebieskiej Karty”
18. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami	<p>a) współpraca z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień</p> <p>b) prowadzenie zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień</p> <p>c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spektakle o tematyce społecznej - prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień - przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby (wg potrzeb) - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji (filmy)
19. Walka z wagarami	<p>a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami, - rozmowy profilaktyczne pedagoga, - wywiad środowiskowy - realizacja zadań z „Programu poprawy frekwencji”
20. Propagowanie zdrowego stylu	<p>a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kołach sportowych i zawodach

życia i kultury fizycznej	kulturę fizyczną b) wypracowywanie u uczniów postaw prozdrowotnych	- kontynuowanie tradycji Dnia Sportu pod hasłem :Sport wolny od tytoniu” - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - realizowanie tematyki prozdrowotnej na gw
23. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego	a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, pasji, talentów, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych, b) dbałość o właściwe funkcjonowanie w aspekcie prozdrowotnym c) nawiązanie bliższych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami	- prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów właściwych sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem i dbałością o zdrowie

OBSZAR II

Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie – kreowanie nowoczesnego obywatela Europy, rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy, kształtowanie umiejętności życia z innymi i dla innych

Cel ogólny:

Pożądana sylwetka absolwenta szkoły zgodna z wymogami i oczekiwaniami szkoły i społeczeństwa

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską	a) uświadomienie korzyści dla Polski i jej obywateli z członkostwa w Unii Europejskiej b) wykorzystywanie możliwości wynikających z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej c) poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej i poszanowanie własnej kultury	- przekazywanie wiadomości na temat UE - kultywowanie polskiego dziedzictwa kulturowego na tle kultury europejskiej - gromadzenie materiałów poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom, - lekcje tematyczne, apele

2. Edukowanie uczniów w zakresie pożądanych kompetencji	a) kształcenie kompetencji zawodowych b) wypracowywanie postawy otwartości, tolerancji z właściwą komunikacją interpersonalną i umiejętnościami językowymi	- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego - zajęcia integracyjne, gw, SU
--	---	---

OBSZAR III

Kształtowanie etosu wychowawczego szkoły

Cel ogólny:

Utrwalenie wzorców etycznego systemu uniwersalnych wartości stanowiących istotę oczekiwanej sylwetki ucznia, absolwenta i obywatela.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych i tolerancji. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych c) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży d) tworzenie i propagowanie właściwego systemu wartości	- tematyka zajęć z religii, godzin z wychowawcą - wykorzystanie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Człowieka - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii. - działalność kół zainteresowań i SU - wyrabianie u uczniów wrażliwości i potrzeby niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, - opieka nad uczniami niepełnosprawnymi - tematyka zebrań z rodzicami - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości - edukacja uczniów w zakresie zachowania, wychowania prorodzinnego, prawidłowego funkcjonowania rodziny(np. na lekcjach, prelekcje, warsztaty itp.) - kształtowanie samorządności szkolnej - organizowanie zbiórek funduszy na rzecz pomocy osobom chorym i potrzebującym

3. Inspirowanie uczniów do czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym b) przygotowywanie uczniów do świadomego korzystania z dóbr kultury	- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.) - urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań (wycieczki, teatr, kino) - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań i SU
4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej	a) kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu trybowi życia oraz walka z uzależnieniami b) kształtowanie nawyków higienicznych i kultury osobistej c) propagowanie aktywności fizycznej	- gw - zapobieganie ryzykownym zachowaniom – profilaktyka, akcje profilaktyczne (np. „Różowa wstążeczka” – samobadanie piersi, profilaktyka zarażenia wirusem HIV, „Rzuć palenie razem z nami” itp.) - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne w-f - uczniowskie zespoły sportowe - propagowanie zdrowego odżywiania się - działalność SK PCK i SzKW - współpraca z instytucjami promującymi zdrowie – Sanepid, PCK, Służba Zdrowia
5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów	- udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie

OBSZAR IV

Współpraca z rodzicami

Cel ogólny:

Partnerstwo z rodzicami w realizacji zadań szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych	- współorganizowanie i udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych - wybór i praca Rady Rodziców - opiniowanie działań szkoły przez RR
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	a) rozwijanie współpracy z rodzicami	- spotkania z rodzicami - wywiad środowiskowy wychowawcy - stały kontakt z rodzicami, - osobisty telefoniczny, listowny, internetowy - konsultacje dla rodziców
3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży	a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży.	- organizowanie szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży
4. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły	- organizowanie wyjazdów, wycieczek integracyjnych z udziałem rodziców - konsultacje z rodzicami - bieżąca współpraca z rodzicami w sprawach opiekuńczo-wychowawczych - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły,) - udział rodziców w strukturach szkoły - wspomaganie szkoły wpłatami na Radę Rodziców

OBSZAR V

Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły

Cel ogólny:

Wzajemna współpraca z instytucjami działającymi w środowisku dla uzyskania poprawy jakości pracy szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Wyższą Szkołą Oficerską Wojsk Lądowych we Wrocławiu, Powiatową Strażą Pożarną, WKU, Komendą Powiatową Policji, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, starostwem powiatowym, Burmistrzem, Sanepidem –Powiatowym Urzędem Pracy, PCEiK , Wolontariat wrocławski, szkoły, przedszkole, firmą Osadkowski S.A., zakładami pracy i innymi placówkami działającymi na naszym terenie
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego, - bieżąca współpraca wynikająca z sytuacji
3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach	a) współpraca z instytucjami ze środowiska lokalnego b) podjęcie działań integrujących środowisko c) otwartość na nowe propozycje	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły - organizacja wspólnych akcji - organizacja Dni Otwartych w szkole - organizacja uroczystości okolicznościowych

4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i środowiskiem b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności korzystającej z efektów wdrażanych projektów i programów
--	--	---

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

Profilaktyka uniwersalna. Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

Profilaktyka selektywna. Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej.

Profilaktyka wskazująca. Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole:

Strategie informacyjne

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.).

Strategie działań alternatywnych

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

Strategie interwencyjne

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia.

Harmonogram działań profilaktycznych

NAUCZYCIELE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	- szkolenia w ramach WDN - studiowanie literatury - szkolenia własne nauczycieli kursy, warsztaty) - Zespół Wychowawczy	edukacyjna informacyjna	dyrektor nauczyciele PCEiK	rok szkolny
2. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami: a. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych b. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych	- godziny wychowawcze - realizacja programów profilaktycznych - rozmowy indywidualne - zajęcia w kołach zainteresowań - terapia indywidualna	edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	rok szkolny
3. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach	- zajęcia integracyjne	informacyjna	pedagog, wychowawcy	rok szkolny

pierwszych	- godziny wychowawcze - zajęcia pozalekcyjne	interwencyjna		
4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.	- godziny wychowawcze - spotkania z przedstawicielami policji, sądu, kuratorami, ekspertami zewnętrznymi - konsultacje	edukacyjna informacyjna interwencyjna	nauczyciele, pedagog, eksperci zewnętrzni, specjaliści, np. PP-P,	rok szkolny
5. Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych.	- zajęcia, wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów - konsultacje indywidualne - zajęcia specjalistyczne,	edukacyjna, interwencyjna, alternatywna	nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog	rok szkolny
6. Walka ze zjawiskiem coraz niższej frekwencji w szkole.	- rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją - częste kontakty z rodzicami - opracowanie systemu nagradzania uczniów za wysoką frekwencję - ustalenie procedur	edukacyjna informacyjna, interwencyjna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	rok szkolny
7. Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów: - promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, - aktywności w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej, - ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, - wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	- godziny wychowawcze - realizacja programów profilaktycznych - imprezy szkolne, konkursy - imprezy sportowe - zajęcia przedmiotowe	• edukacyjna • informacyjna • alternatywna	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, eksperci zewnętrzni	rok szkolny, wg potrzeb
8. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel- uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu.	- godziny wychowawcze - praca indywidualna - uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych - zajęcia integracyjne w kl. I	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	rok szkolny IX
9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły.	- godziny wychowawcze - rozmowy indywidualne - konsultacje - dyżury nauczycielskie - przestrzeganie procedur	edukacyjna informacyjna interwencyjna	dyrektor, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły, policja	rok szkolny
10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu dostosowując go do aktualnych potrzeb uczniów.	- godziny wychowawcze - obserwacja - rozmowy z uczniami i rodzicami - propozycje zmian, aktualizowanie	informacyjna interwencyjna	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
11. Ukazanie uczniom przyczyn i skutków palenia papierosów, używania alkoholu i substancji	- godziny wychowawcze - spotkania ze specjalistami	edukacyjna informacyjna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	rok szkolny

psychoaktywnych.		alternatywna interwencyjna	eksperci zewnętrzni, PSSE	
12. Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów.	- godziny wychowawcze - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	rok szkolny
13. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem, kuratorami, pełnomocnikiem burmistrz ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom	- godziny wychowawcze - spotkania z przedstawicielami PP-P, policji, sądu,	edukacyjna informacyjna interwencyjna	wychowawcy. przedstawiciele PP-P, sądu, inni	rok szkolny
14. Realizacja tematów z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej	- godziny wychowawcze - spotkania z ekspertami	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	rok szkolny
15. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat : - skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, - ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających środków odurzających i ich rodziców - konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych uczniów, - bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów, - promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów, - informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	- wywiadówki - indywidualne rozmowy z rodzicami - organizowanie spotkań z ekspertami	edukacyjna informacyjna	wychowawcy, pedagog, specjaliści ds. profilaktyki	rok szkolny
16. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywne formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	- zajęcia pozalekcyjne	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny

RODZICE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Przygotowanie do profilaktyki domowej.	- wywiadówki - spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP itp. - ankiety/kwestionariusz diagnozujący - rozmowy z rodzicami - wywiady środowiskowe	edukacyjna informacyjna	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, eksperci zewnętrzni	rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> -współpraca z OPS - zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły i innymi dokumentami szkoły - informowanie o dostępnych formach pomocy - wymiana informacji nt. uczniów z ich rodzicami/opiekunami - tematyczne/problemowe spotkania dla rodziców - angażowanie rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych w sytuacjach problemowych 			
2. Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą. Włączanie rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Rady Rodziców - inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego i klasowego (wycieczki, studniówki, zajęcia sportowe) - udział w pracach społecznych na rzecz szkoły - konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów - wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców, specjalistów - prelekcje, pogadanki 	informacyjna alternatywna edukacyjna	Rada Rodziców, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
3. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze) - wywiadówki - spotkania ze specjalistami 	edukacyjna informacyjna	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści – policja, kuratorzy	rok szkolny
4. Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - praca Rady Rodziców - współpraca samorządów klasowych z wychowawcą - organizowanie wycieczek, imprez szkolnych 	informacyjna alternatywna interwencyjna	dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy,	rok szkolny
5. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe - spotkania indywidualne z rodzicami - imprezy klasowe i szkolne 	informacyjna alternatywna	rodzice, dyrektor, wychowawcy	rok szkolny
6. Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej uczniów, listy gratulacyjne i inne	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe - spotkania indywidualne z rodzicami - imprezy klasowe i szkolne 	informacyjna alternatywna	dyrektor, wychowawcy,	rok szkolny

UCZNIOWIE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	STRATEGIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Integracja i poprawne relacje w szkole, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla klas I-szych - ślubowanie klas I-szych - wycieczki, ogniska, studniówki - zajęcia z komunikacji interpersonalnej - zajęcia nt. skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym - kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi - konsekwentne stosowanie postanowień Statutu Szkoły w sytuacji naruszania obowiązujących norm i zasad życia społecznego - monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole a) monitorowanie osób wchodzących do szkoły b) prowadzenie okresowych badań ankietowych na temat zjawiska przemocy i agresji w szkole - podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) dyżury nauczycieli na terenie szkoły c) organizowanie zajęć warsztatowych na temat agresji i przemocy - współpraca z Policją, Wojskiem i Strażą Pożarną - zajęcia pozalekcyjne - praca Samorządu Uczniowskiego 	edukacyjna informacyjna alternatywna	pedagog, wychowawcy, wychowawcy, SU dyrektor, wychowawcy, pedagog	IX X rok szkolny
2. Właściwe postawy interpersonalne. Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemy emocjonalne dorastającej młodzieży)	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad zachowania ucznia, zajęcia informacyjno-edukacyjne - warsztat nt. „Postawy i system wartości” - warsztat nt. „Empatia i zrozumienie” - spotkania z przedstawicielami policji i sądu - współpraca z Samorządem Uczniowskim - zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej: „Rozmawiać, ale jak” 	edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna	dyrektor, pedagog, wychowawcy, eksperci zewnętrzni	rok szkolny, wg potrzeb
3. Praca nad właściwą postawą w dziedzinie frekwencji i dyscypliny. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze treściami Statutu przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu ZSP - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom 	edukacyjna, interwencyjna	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	rok szkolny

zajęciach.	wiedzy ucznia - systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na lekcji - systematyczne rozliczanie z nieobecności na lekcjach - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia - spotkania informacyjne z rodzicami/opiekunami - prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów na lekcji - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji			
4.Profilaktyka w zakresie uzależnień: <u>nikotynizm</u> Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.	- diagnoza problemu - lekcje nt. „Korzyści płynące z niepalenia” - akcja plakatowa – materiały udostępnione przez SANEPID i prace konkursowe - działania podejmowane przez członków SK PCK i SzKW - pełnienie dyżurów przez nauczycieli - współpraca z pełnomocnikiem ds. uzależnień - filmy edukacyjne - akcja „Rzuć palenie razem z nami” - dzień Sportu pod hasłem „Sport wolny od tytoniu” - „Światowy Dzień bez papierosa” - informacje dla rodziców - alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu	edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna	pedagog, wychowawcy, eksperci zewnętrzni, nauczyciele pełniący dyżury, nauczyciele w-f	rok szkolny

<p>5.Profilaktyka w zakresie uzależnień: <u>spożywanie alkoholu</u> Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza problemu kontaktów uczniów i ich rodzin z alkoholem - sukcesywne wdrażanie programów profilaktycznych - realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych nt. „Alkohol kradnie wolność” - spektakle/apelacje profilaktyczne - współpraca z pełnomocnikiem ds. uzależnień - filmy edukacyjne - warsztaty z zakresu asertywności - zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole - informacje dla rodziców - alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperci zewnętrzni, nauczyciele pełniący dyżury,</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>6.Profilaktyka w zakresie uzależnień: <u>używanie środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy</u> Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -diagnoza problemu kontaktów uczniów z środkami psychoaktywnymi, w tym z dopalaczami - realizacja tematyki antynarkotykowej na godzinach wychowawczych - filmy edukacyjne, pokazy multimedialne - spektakle/apelacje profilaktyczne - redagowanie broszur/ulotek edukacyjno/informacyjnych - współpraca z pełnomocnikiem ds. uzależnień, Sanepidem - informacje dla rodziców - alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu - zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole - działania inne wynikające z potrzeb 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperci zewnętrzni, nauczyciele pełniący dyżury,</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>

<p>7. Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.</p> <p>Wypożyczenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki zajęć z zakresu wychowania do życia rodzinie i biologii, także w miarę możliwości z udziałem lekarza, pielęgniarki - zajęcia z zakresu HIV/AIDS: - Olimpiada o AIDS, - lekcje z zakresu HIV/AIDS – wdż, godz. wych. - Indywidualna pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw parorodzinnych - alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperci zewnętrzni, nauczyciel biologii</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>8. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Wypożyczenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-adaptacyjne - Zajęcia pozalekcyjne – SKS, PCK i SzKW, koła zainteresowań - alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu - zajęcia warsztatowe „Stres pod kontrolą” - promocja zdrowego stylu życia – aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie - filmy edukacyjne nt. bulimii, anoreksji ... - profilaktyka onkologiczna - praca indywidualna z uczniem i jego rodzicami - współpraca ze specjalistycznymi przychodniami 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperci zewnętrzni</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p> <p>Wypożyczenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży szkolnej” - działania wynikające z rządowego programu profilaktycznego „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. - zajęcia z zakresu agresji, autoagresji, przemocy i cyberprzemocy - zajęcia nt. praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich - zajęcia z zakresu edukacji prawnej, nt. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy - zajęcia nt. roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań - ankiety badające poczucie bezpieczeństwa - stała kontrola zachowania uczniów - reagowanie na każdy sygnał o przemocy - współpraca z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią - współpraca z rodzicami 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperci zewnętrzni</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - informacje dla rodziców - wywiady z uczniami - upowszechnianie materiałów metodycznych z zakresu przeciwdziałania agresji, przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy - współpraca z PP-P 			
<p>10.Praca z uczniem z trudnościami. Pomoc w rozwiązywaniu ich problemów.</p> <p>Zapoznanie uczniów z systemem pomocy specjalistycznej (szkolnej i instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć pomocowych - diagnozowanie psych.-pedag. -praca indywidualna z uczniem - planowanie kariery, przyszłości – doradztwo zawodowe - wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi - organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi o różnym podłożu, w tym wdrażanie procedur zawartych w nowym rozporządzeniu - zgłaszanie uczniów do PP-P na diagnozę psych.-pedag. - realizowanie programu pomocowego ww. uczniom – pomoc koleżeńska/działania wolontarystyczne - wczesna diagnoza potrzeb materialnych uczniów - zakup podręczników i lektur w miarę posiadanych środków, wypożyczanie ich uczniom - indywidualne rozmowy/wywiady z uczniem, rodzicem - pomoc stypendialna w miarę posiadanych środków - współorganizowanie dożywiania - stymulowanie do rozwoju pasji uczniowskich - typowanie do stypendium PRM, stypendium dla uczniów zdolnych i socjalne 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, bibliotekarz eksperci zewnętrzni, jst,PP-P</p>	<p>rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>11.Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi. Działania antydyskryminacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie przepisów prawa w zakresie rekrutacji młodzieży niepełnosprawnej i przewlekle chorej - angażowanie niepełnosprawnych uczniów w życie szkoły i środowiska - realizacja programu Razem w naszej szkole „Czy naprawdę jesteśmy inni” 	<p>edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna</p>	<p>pedagog, wychowawcy, eksperti zewnętrzni,</p>	<p>rok szkolny</p>

	- informacje dla rodziców - pogadanki - filmy edukacyjne			
12. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i interwencji	- spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców - WDN, Zespół Wychowawczy - indywidualne konsultacje - wzajemna wymiana informacji - poradnictwo	Edukacyjna, informacyjna	dyrektor, wychowawcy, pedagog	rok szkolny
13. Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.	- koła przedmiotowe i zainteresowań - zajęcia pozaszkolne - zajęcia sportowe	edukacyjna informacyjna alternatywna	nauczyciele, , opiekunowie kół zainteresowań	rok szkolny
14. Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem wolontarystycznym.	- imprezy klasowe i szkolne - WOŚP - SZKW i SK PCK - akcje charytatywne - Akcje Honorowego Krwiodawstwa - pomoc koleżeńską w nauce	edukacyjna informacyjna alternatywna	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu, wolontariat wrocławski	rok szkolny
15. Doradztwo zawodowe.	- poradnictwo zawodowe – indywidualne i grupowe - udział w projektach	informacyjna edukacyjna	wychowawcy, pedagog	rok szkolny

X. EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzenia RP – podsumowującej rok szkolny.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

A. Ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,

- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- realizacja, na godzinach wychowawczych i innych, tematyki z zakresu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

B. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole jak i poza nimi,
- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- stan bezpieczeństwa w szkole,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- obserwacja i ocena zaangażowania uczniów w życie szkoły
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy wychowawczej

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- wywiad

XI. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na bieżąco będzie aktualizowany o treści związane podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Z treścią Programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
2. Program zatwierdza Rada Pedagogiczna po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
3. Zmian w Programie wychowawczo –profilaktycznym szkoły dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
4. Zmiany muszą być zgodne z Prawem Oświatowym i Statutem Szkoły.
5. Program wychowawczo –profilaktyczny szkoły jest podstawą do zaplanowania działań wychowawczo-profilaktycznych dla wszystkich klas.

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu:

W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w Zespole szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Reymonta w Bierutowie

(art. 84 ust. 1 – 3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe)

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program opracował zespół w składzie:

Ryszarda Wiśniewska-Paluch – pedagog
Zespół Wychowawczy